

CADEIRAS DINÂMICAS DE MOVIMENTO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: ASPECTOS MOTORES E SOCIAIS

Pena, Ygor Pereira (Autor 1) Universidade Federal de Santa Maria, Brasil,

ygorpena71@gmail.com.

Sagrillo, Daniele Rorato (Autor 2) Universidade Federal de Santa Maria, Brasil,

daniele.sagrillo@uol.com.br

Palavras-Chave: Cadeiras Dinâmicas de Movimento, Abordagem Construtivista, Educação Física.

Introdução:

Este trabalho objetiva apresentar a experiência com Cadeiras Dinâmicas de Movimento (CDM) nas aulas de Educação Física. Tem como parâmetro as atividades desenvolvidas na disciplina de Estágio Curricular Supervisionado III, do curso de Educação Física Licenciatura (CEFD/UFSM), cuja docência foi realizada em uma escola pública municipal na cidade de Santa Maria/RS, com turmas dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;





Introdução:

- As CDM foram disponibilizadas na escola através de um convênio internacional entre a UFSM e a Universidade Técnica de Braunschweig (Alemanha);
- As CDM referem-se a um tipo de assento projetado para promover o movimento e a postura ativa enquanto se está sentado, possuem formato de meia-lua, confeccionadas em isopor de alta resistência e revestidas com tecido tipo carpete. Essas cadeiras permitem ou até incentivam movimentos leves e frequentes, como inclinação, rotação ou balanço (Hildebrandt-Stramann, 2007).

Objetivo:

Pontuar se tornaram-se perceptíveis os benefícios das CDM em uma turma de anos iniciais nas aulas de Educação Física.





Metodología:

Metodologicamente, a Abordagem Construtivista (Freire, 2008) foi utilizada para subsidiar o trabalho pedagógico.

Resultados:

- Os resultados indicam que a utilização das CDM como recurso pedagógico auxilia no processo ensino-aprendizagem, aumentando a percepção corporal, o equilíbrio e a imaginação do aluno, além disso favorecem as interações sociais.
- Possibilita o distanciamento do padrão tradicional do mobiliário escolar e organização da sala de aula em fileiras.
- Pela leveza das CDM é possível organizar diferentes configurações e dinâmicas nas aulas, sendo os próprios alunos protagonistas nesse processo.

Conclusão:

Nessa perspectiva, conclui-se que o uso das CDM traz benefícios para o desenvolvimento motor e social do aluno, fortalecendo sua criatividade, um dos pilares da Abordagem Construtivista.

Referências:

- Freire, J. B. (2008). Educação de corpo inteiro: *Teoria e prática da Educação Física*. Scipione.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2007). Escola(s) em movimento. *Movimento*, 11(1), 121–139. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.2856>